

Администрация Миллеровского района  
Муниципальное учреждение Управления образования  
Миллеровского района

ПРИКАЗ

28.02.2024

№ 1301

Об утверждении Модели  
организации инклюзивного образования  
в общеобразовательных организациях  
Миллеровского района

В соответствии с письмом Минобразования Ростовской области от  
03.12.2024 № 24/2.3-202021, в целях обеспечения доступного и качественного  
образования для детей с ОВЗ

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Модель организации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Миллеровского района (далее – Модель) согласно приложению.
2. Ведущему специалисту Тарашенко Н.А. довести до сведения руководителей общеобразовательных организаций данный приказ.
3. Руководителям общеобразовательных организаций на основании муниципальной Модели разработать и апробировать модель организации инклюзивного образования в общеобразовательной организации.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника Васильеву И.Н..

И.о. начальника  
Муниципального учреждения  
Управление образования  
Миллеровского района



Д.Н. Крецу

Модель организации инклюзивного образования  
в общеобразовательных организациях Миллеровского района.

Концептуально – целевой раздел

Модель организации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Миллеровского района (далее – модель) разработана с учетом нормативных правовых документов государственного регламентирования и социального регулирования на основе существующих общественных потребностей внедрения инклюзии в практику школьного образования.

Системообразующим фактором многоуровневого управления является цель, которую можно рассматривать на нескольких уровнях управления - от первичного детского коллектива до муниципального уровня. Для всех уровней управления развитием муниципальной системы инклюзивного образования определена общая **цель - обеспечить доступное и качественное образование детей с особыми образовательными потребностями: ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, одаренных, мигрантов, билингвов и др.**

В связи с тем, что для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья требуется создание наиболее вариативного спектра условий, в дальнейшем, при описании модели, будут упоминаться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Задачи управления** предполагают преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров в процессе включения ребенка с ОВЗ в общее образование, введение его в социокультурную деятельность, приобщение к жизни в социуме.

На всех уровнях управления дополнительно решается задача обеспечения детей с ограниченными возможностями здоровья специальными условиями получения общего образования в общеобразовательных организациях: **кадровыми, материально-техническими, финансовыми.**

В качестве основы многоуровневого управления развитием муниципальной системы инклюзивного образования лежат *системный и социокультурный подходы*.

Благодаря *системному* подходу обеспечивается выявление и обоснование связей между субъектами управления и механизмами их взаимодействия, проектирование развития инклюзивных процессов с учетом таких свойств, как целостность, структурность, иерархичность, взаимозависимость инклюзивного образования и социума, анализ происходящих в развитии инклюзии процессов, выявление и обоснование связей и механизмов деятельности муниципальной системы инклюзивного образования и непосредственно образовательных организаций, а также осмысление условий педагогической компенсации рисков и противоречий, которые возникают или могут возникнуть при развитии инклюзивных процессов. Реализация данного подхода также обеспечивает взаимопроникновение инклюзивного, общего и специального образования.

Использование *социокультурного* подхода позволяет рассмотреть инклюзивное образование как социокультурное явление, в котором толерантность и расширение социального взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья свидетельствуют о способности муниципальной системы образования к развитию и саморазвитию (таблица №1), при этом возможно предусмотреть социальный заказ на инклюзию, учесть территориально-географические и культурные особенности образовательного пространства каждой школы.

В целом применение системного и социокультурного подходов на муниципальном уровне позволяет определить основы построения муниципального инклюзивного образовательного пространства, существенно обогатить педагогику инклюзии.

Таблица №1.

## Структура и содержание концептуально-целевого компонента модели

Уровни управления	Муниципальный	Общеобразовательная организация	Первичный детский коллектив
<b>Цель: обеспечение доступного и качественного образования детей с ОВЗ</b>			
<b>Задачи</b>	<b>Преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения обучающегося с ОВЗ к общему образованию, введение его в культуру, приобщение к жизни в социуме</b>		
	Организационное, финансово-экономическое и ресурсное обеспечение образовательных организаций, психолого-педагогическое и методическое сопровождение инклюзии	Создание материально-технических, организационных, кадровых условий для реализации инклюзии, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Формирование в детском коллективе взаимоуважения, толерантного отношения к детям с ОВЗ, создание условий для самореализации каждого ребенка
Уровни управления	Муниципальный	Общеобразовательная организация	Первичный детский коллектив
<b>Подходы</b>	<b>Системный, социокультурный</b>		
	Программно-целевой, проектный, деятельностный, интегративный, вариативный, институциональный		Ризомоподобный, индивидуальный, субъектно-ориентированный
<b>Принципы</b>	<b>Социального партнерства и сотрудничества демократизации, преемственности, системности</b>		
	Сетевой организации, горизонтальных связей, информационной открытости, учет особенностей социума	Командного взаимодействия субъектов, индивидуализации, интеграции, использования ресурсов социума	Ценностного и толерантного отношения к детям, субъектности, развития позитивных межличностных отношений, приоритет социализации, сотрудничества с семьей

Также на муниципальном уровне управления и уровне образовательных организаций, кроме *системного и социокультурного подходов*, используют *вариативный*, позволяющий реализовать разные варианты адаптированных основных общеобразовательных программ, учесть особые образовательные потребности детей, неоднородность их

возможностей в освоении содержания образования; **деятельностный подход**, обеспечивающий организацию обучения детей с ОВЗ на основе создания доступной для них предметно-практической и учебной деятельности; **программно-целевой, институциональный и проектный подходы**, способствующие достижению общей цели в намеченные сроки при сбалансированности ресурсов. **Интегративный подход** раскрывает потенциал личности обучающегося с ОВЗ, создает психолого-педагогические условия для его социализации, самовоспитания, саморазвития.

В первичном детском коллективе управление строится с учетом **ризомоподобного, индивидуального и субъектно-ориентированного подходов**. Ризомоподобный подход позволяет выстраивать инклюзивное образование в реальном времени теми, кто вовлечен в процесс обучения. Педагоги выстраивают предмет обучения в соответствии с определенной категорией детей с особыми образовательными потребностями. Они выявляют образовательные потребности детей с ОВЗ, обучающихся в классе в настоящее время, изучают их особенности, планируют специальные условия их обучения. В процессе обучения содержание может модифицироваться в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося. Ризомоподобное обучение позволяет педагогам создавать такие ситуации, внутри которых образовательный процесс и знания конструируются участниками инклюзивного сообщества, при этом процесс обучения можно изменить в любой момент.

Реализация **субъектно-ориентированного и индивидуального подходов** предусматривает создание условий для активного включения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в процесс организации обучения, развития индивидуальности и субъектности, навыков саморазвития и саморегуляции, выстраивания *индивидуальной траектории, оказания детям специальной психолого-педагогической поддержки*.

Многоуровневое управление развитием инклюзивного образования осуществляется на основе принципов **социального партнерства**

(обеспечивает продуктивное взаимодействие заинтересованных в развитии инклюзии субъектов управления); **демократизации** (способствует предоставлению равных полномочий в принятии решений, в решении организационных вопросов, контроле результатов всем субъектам управления); **преемственности** (позволяет использовать достижения региональной системы специального образования для развития инклюзии в региональном образовании); **системности** (способствует рассмотрению регионального инклюзивного образования и управляющей его развитием системы совместно и нераздельно).

**В управлении муниципального уровня дополнительно применяют принципы:**

1. **Сетевой организации и горизонтальных связей** (их реализация способствует расширению границ инклюзивных организаций, созданию условий для развития инклюзивного сообщества, эффективному использованию ресурсов).
2. **Информационной открытости** (обеспечивает представление деятельности субъектов инклюзивного образования широкому кругу людей).
3. **Принцип учета особенностей социума** способствует развитию муниципальной системы инклюзивного образования на основе экономических, географических и территориальных особенностей региона.

**Для общеобразовательной организации важны принципы:**

1. **Командного взаимодействия субъектов управления** (обеспечивает эффективное использование кадровых ресурсов).
2. **Индивидуализации** (способствует подбору содержания и технологий обучения и воспитания, адекватных способностям и возможностям ребенка).
3. **Интеграции** (обеспечивает гармонизацию социальных и образовательных отношений).

**4. Использование ресурсов социума** (позволяет рассматривать среду общеобразовательной организации как один из главных факторов социализации обучающихся), обеспечивающих создание адаптированной инклюзивной образовательной среды, адекватной особенностям обучающихся.

**Эффективное управление первичным детским инклюзивным коллективом** возможно с учетом принципов *ценностного и толерантного отношения, субъектной ориентированности, развития позитивных межличностных отношений, приоритета социализации, сотрудничества с семьей*, которые обеспечивают развитие инклюзивных процессов на основе признания гражданских прав каждого обучающегося и уважения к нему, преимуществ социализации и включения в социальные отношения, вовлечения семьи в образование детей.

Функционально – содержательный раздел

**Функционально-содержательный компонент** включает следующие основополагающие *функции* многоуровневого управления:

- 1) **Целеполагающую**, которая позволила обосновать и выдвинуть общую цель управления развитием инклюзивного образования в Миллеровском районе на разных уровнях, определить пути ее достижения и спрогнозировать ожидаемые результаты, расширить число целевых приоритетов в соответствии с планируемыми изменениями в системе общего образования.
- 2) **Координирующую**, которая отвечает за согласованность участников взаимодействия на разных уровнях управления.
- 3) **Контролирующую**, обеспечивающую оперативную, динамичную и гибкую проверку результативности управления;
- 4) **Стимулирующую**, содействующую раскрытию потенциала педагогов и коллективов образовательных организаций;
- 5) **Мотивирующую** педагогов на профессионально-личностные

достижения в реализации инклюзивного подхода;

- б) *Аналитическую*, способствующую постоянному отслеживанию, анализу и оценке результативности управленческой деятельности (таблица №2).

7) Таблица №2.

### 8) Структура и содержание

#### 9) функционально-содержательного компонента модели

Уровни управления	Муниципальный	Общеобразовательная организация	Первичный детский коллектив
Функции	<b>Целеполагания, стимулирующая, координирующая, контролирующая, аналитическая</b>		
	Организационная, информационная, планово-прогностическая		Регулятивно-коррекционная, поддержки ребенка и семьи
Направления деятельности	<b>Диагностическое, координация взаимодействия; научно-методическое обеспечение профессионального развития педагогов (курсы повышения квалификации, семинары, конференции, открытые сессии, нетворкинги)</b>		
	Экспертиза опыта, выявление итиражирование лучших инклюзивных практик (конкурс «Учитель года»/»Дефектолог года», «Логопед года»/»Лучшая инклюзивная школа»)	Взаимодействие педагогов и специалистов, психолого-педагогическое сопровождение	Социализация адаптация, взаимодействие с родителями
Виды деятельности	<b>Нормативное правовое обеспечение, проектирование, планирование, анализ</b>		
	Научно-методическая, экспертная	Методическая, инновационная	Инновационная, исследовательская, консультационная

*Содержание многоуровневого управления разрабатывалось в процессе развития муниципальной системы инклюзивного образования, оно выступает продуктом координации и взаимодействия субъектов управления, научно-методического обеспечения. Продуктом являются и отношения, и целевые установки непосредственных участников взаимодействия и координации, их мотивы, ценностные ориентации, способы сотрудничества. Благодаря*

координации обеспечивается упорядоченность действий субъектов разных уровней в достижении поставленной общей цели, а научно-методическое обеспечение способствует созданию научно-методической основы развития инклюзивного образования посредством разработки концептуальных подходов к развитию инклюзии, организации экспериментальных исследований, проектов.

### Организационный раздел

*Организационный компонент Модели связан с обеспечением выявленных выше условий, а также включает средства их создания, которые представлены в таблице №3. Для этого используются общие формы: совещание, конференция, семинар, проблемная группа; общие методы: педагогическое наблюдение, проблемная ситуация, рефлексия, сравнение, сопоставление, анализ и др. Они применяются на всех уровнях управления развитием муниципальной системы инклюзивного образования. Проектные технологии, кооперативное обучение и др. способствуют конструктивному взаимодействию на всех уровнях управления, позволяют выбрать оптимальный способ деятельности для достижения общих целей и задач.*

Таблица 3

Уровни управления	Муниципальный	Общеобразовательная организация	Первичный детский коллектив
<b>Организационно-педагогические условия</b>			
1. Мониторинг результативности 2. Многоуровневое проектирование 3. Непрерывная подготовка педагогов к работе в условиях ИО 4. Научно-методическое обеспечение 5. Взаимодействие и координация			
<b>Организационно-педагогические средства</b>			
<b>Формы</b>	<b>Совещание, конференция, семинар, проблемная группа</b>		
	Инновационный проект, мастер-класс, педагогическая мастерская, диспут, банк лучших инклюзивных практик, ресурсный центр, инновационная площадка, методический аутсорсинг, стажировочная площадка, совет	Педсовет, собрание, методическое объединение, демонстрация позитивных инклюзивных практик, дискуссия	Заседание малого педколлектива, индивидуальная консультация, родительское собрание, дискуссия
<b>Методы</b>	<b>Сравнение, сопоставление, анализ, рефлексия</b>		
	Регламентирование, нормирование	Мотивация, организационных изменений, контроль	Контроль, инструктирование
<b>Технологии</b>	<b>Проектные технологии, кооперативное обучение (образовательное сотрудничество)</b>		
	Принятия управленческих решений, обеспечения инновационного процесса, анализа опыта, проблем и ресурсов	Междисциплинарного взаимодействия, поддержки педагогических инициатив	Субъектно-ориентированные, дифференцированное обучения, информационные

Условиями многоуровневого управления развитием муниципальной системы инклюзивного образования являются **мониторинг управления развитием инклюзивных процессов на муниципальном уровне, в образовательной организации и первичном коллективе, позволяющий отследить:**

- положительную и отрицательную динамику инклюзивных процессов, выявить актуальные проблемы;
- проектирование в процессе совместной деятельности субъектов разного уровня, решающее задачи построения муниципального инклюзивного образования;
- непрерывную подготовку педагогических кадров, обеспечивающую подготовленность педагогов к решению новых профессиональных задач;
- научно-методическое обеспечение, способствующее профессиональному развитию и саморазвитию педагогов и педагогических коллективов образовательных организаций;
- взаимодействие и координацию субъектов инклюзивного образования, обеспечивающие согласованность развития инклюзивных процессов на всех уровнях управления в муниципальной системе образования.

Аналитико – результативный раздел

**Аналитико-результативный компонент** предполагает отслеживание успешности многоуровневого управления развитием инклюзивного образования в Миллеровском районе, которая проявляется как изменения на уровне обучающихся, педагогов и родителей (законных

представителей) обучающихся с ОВЗ и выявляется на основе разработанных нами критериев и показателей успешности управления развитием на всех уровнях муниципальной системы инклюзивного образования, — *результативных и организационно-процессуальных* (таблица №4).

Таблица №4.

**Структура и содержание  
аналитико-результативного компонента модели**

Уровни управления	Муниципальный	Общеобразовательная организация	Первичный детский инклюзивный коллектив
<b>Критерии и показатели</b>			
<b>Результативные</b>	Достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП, степень социализированности обучающихся с ОВЗ, развитие профессиональной подготовленности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, удовлетворенность родителей (законных представителей)		
<b>Организационно-процессуальные</b>	Реализация идей и принципов управления развитием инклюзивного образования, нормативная, программная, кадровая и научно-методическая обеспеченность		

В качестве результативных критериев нами определены образовательные результаты обучающихся с ОВЗ, степень их социализированности, развитие профессиональной подготовленности педагогов к работе в условиях инклюзии, удовлетворенность родителей (законных представителей); организационно-процессуальные достижения — реализация принципов и организационно-педагогических условий на муниципальном уровне, уровне образовательной организации и первичного детского коллектива.

Используются опросные методики удовлетворенности родителей и степени социализированности обучающихся с ОВЗ, средства оценки речевых и коммуникативных универсальных учебных действий, посещение

и анализ уроков, метод кейсов, анализ динамики текущей успеваемости, методика оценки способности педагога решать профессиональные задачи, экспертная оценка, сравнение и прочее.